



Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior
Docente Inicial

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Sede: Pueyrredón 1250
Sub-sede: Pueyrredón 914
www.instituto46.edu.ar - @instituto.46

PROGRAMA DE: PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA EN BIOLOGIA-2022-

CURSO Y COMISIÓN: 2DO A

DOCENTE: LOMANNO JOSE

HORAS DE CLASES SEMANALES: 2HS:20.30-22.30.-

EXPECTATIVAS DE LOGRO:

Las funciones psicológicas son determinadas por el modo de vida y constituyen una construcción social, familiar e individual, es decir filogenética y ontogenética pero que se modifica de generación en generación y en cada individuo.

Desde esta concepción la actividad psíquica puede ser comprendida y explicada solo si se analiza no como producto directo del funcionamiento biológico (del sistema nervioso) sino como producto del desarrollo histórico concreto del hombre y como resultado de la actividad sobre la base de la existencia de ciertos órganos biológicos que garantizan su realización. La existencia de lo biológico, de lo genético, es condición necesaria pero no suficiente. Para además hacer notar la relevancia del concepto representativo y simbólico del “cuerpo” como doble estructura: biológica y psicológica. Presentar e introducir las teorías del aprendizaje: de Vygotsky L.: “Sociocultural”, y la Piaget J.: “Epistemología Genética”.

Qué se comprenda y se aplique el pensamiento crítico de la subjetividad y sus representaciones psíquicas, en un marco transdisciplinario.

CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA: (separados por unidad, con detalle de capítulos, si los hay)

Lo social y lo público se presenta, a veces, como un todo integrado por mixturas y/o parcialidades. Así, las cosas de la vida pueden ser observadas o sentidas como bellas o siniestras, buenas o malas eludiendo en sus manifestaciones los matices y variancias. Los modos y maneras de pensar, decir posicionan haciendo suponer el soporte de concepciones, marcos teóricos que fundamentan o que surgen en la práctica. Algunas de ellas cuestionan, develan u ocultan al sujeto, expresiones atribuibles a sus subjetividades, su autenticidad es tentada por el repliegue de ideas y acciones. Las escuelas o corrientes de pensamiento “psicológico” complace o incomoda al sujeto atrapado por lo histórico que vulnera o colma de significados vacíos negando y desapareciendo una vez más. Esperamos poder contribuir al despliegue de ese sujeto y considerar las críticas que se hacen a las concepciones que lo critican y contradicen. Considerar el planteo y la revisión de lo público y lo privado, en relación a la globalización:

Nos preguntamos:

¿desde qué lugar se plantea la cuestión del hacer, como articular la interdependencia entre



Instituto Superior de Formación Docente y Técnica
N° 46
“2 de abril de 1982”

Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior
Docente Inicial

Sede: Pueyrredón 1250
Sub-sede: Pueyrredón 914
www.instituto46.edu.ar - @instituto.46

teoría y práctica sin que se neutralicen mutuamente.?

¿Cómo se constituye lo humano y a partir de que instancias psíquicas se diferencia de las conductas y comportamientos –que lo acercan a resolver los conflictos a través de la violencia ?.-

UNIDAD: 1.Contenidos;
Psicología como ciencia experimental. Interdisciplina.
Teorías del aprendizaje.
Construcción de conocimientos.
Breves antecedentes de la salud mental-
Análisis de las diversidades.
Dispositivos de intervención.

Bibliografía obligatoria:

Educatina Video 2019.¿Qué es la psicología?
Bleichmar Silvia:

Levin ,E.(2015) La aparición de los niños, la niñez y el jugar : Infancia en escena Argentina .Nueva Visión 2015 -:p.105,106,107.:blog :psic0394 .-

Topf .J.(2018):¿Qué es la psicología ?-Eudeba --Selección .BLOG:psic:0394

Silvia ,P :El Bosco .(2016).La exposición del V Centenario ,Museo Nacional del Prado, pp.356-363.- ,

Carrera Beatriz y Mozzarella Clamen: Vygotsky Lev::Enfoque Sociocultural .Educere. Universidad de los Andes.2001.-

Piaget J.(1991) Seis estudios de Psicología. Editorial Labor .S.A.(Selección pp.82-87).

Bibliografía de consulta:

Coppo ,D.(2020)Las denuncias de adolescentes entre pares(escraches) y una intervención psicoanalítica :El caso del Colegio “Carlos Pellegrini “ (UBA)p.209 a p 214. Argentina. Grama ediciones.2020.-
Cap. I :La sexualidad no se hace la rata.-

UNIDAD 2:

Estructuras cognitivas en la adolescencia. Análisis de las mismas :

Procesos de las representaciones internas -subjetivación -

Análisis de las diversidades.

Dispositivos de intervención.-en ejemplos y presentaciones problemáticas.(Daño orgánico y psíquico)



Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior
Docente Inicial

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Sede: Pueyrredón 1250
Sub-sede: Pueyrredón 914
www.instituto46.edu.ar - @instituto.46

¿Estado o proceso? del Campo Psi., en la salud mental contemporánea .

Bibliografía Obligatoria:

López Guillermo .A (2022) La adolescencia en los tiempos que corren. Barros Domingo .R.do (2016) Amor Adolescente .Grama ediciones .Selección (pp.153-157)

Freud Sigmund (2006).Esquema del psicoanálisis .T.23 (.pp.143-145)Aparato psíquico .(1938)
.Editorial Amorrortu .

García -Allen (2026) -Desgravación de Video : Piaget -vs Vygotsky

Watzlawick. P. :VIDEO.-Realidad y verdad-.-BLOG:psic0394-1997.

Watzlawick .P. :Selección. Concepto de Caja negra Y Conciencia e inconciencia. -
Ed.Herder.2009.-BLOG:psic0394.

LEY DE SALUD MENTAL 26657. (2010) .Selección Cap.1,2 y 3 .-

LOMANNO José-(2010) COMENTARIOS DE LA ANTIPSIQUIATRIA. Apunte de clase.

Freud ,Pasión secreta -(1962).Selección .Histeria .John Huston .-

Freud .S. (1938). BBC. Londres

Bibliografía consulta:

Piaget por Piaget :(2002).1,2, y 3 -Versión gráfica y video -(1977).Universidad de Yale .

Ayora Ledesma .M. ANÁLISIS DE LA TEORÍA DE VYGOTSKY PARA LA RECONSTRUCCIÓN DE LA INTELIGENCIA SOCIAL ® Universidad Católica de Cuenca PRIMERA EDICIÓN: Diciembre 2014.-

Cimmino Karina y otras (2023) Lineamientos curriculares para la Educación sexual Integral ,Escuela secundaria -Ciclo básico y Ciclo complementario.(pp.33-40) .Ed. Ministerio de Educación -Presidencia de la nación.-

LOMANNO J. (1999). Algunas consideraciones acerca de la elaboración de la teoría del aparato psíquico de Freud y su relación con las rupturas epistemológicas producidas.pp.67-82.Mazzarella .L .Introducción a la psicología (1999) Ediciones Andorra

Freud ,Pasión secreta -(1962).Selección .Histeria .John Huston .-

Freud .S. (1938). BBC. Londres



Provincia de Buenos Aires
Dirección de Cultura y Educación
Dirección de Educación Superior
Docente Inicial

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”

Sede: Pueyrredón 1250
Sub-sede: Pueyrredón 914
www.instituto46.edu.ar - @instituto.46

PRESUPUESTO DE TIEMPO: PRESUPUESTO DE TIEMPO: Primer cuatrimestre: Unidad 1. Segundo cuatrimestre: Unidad 2.-

IMPACTO EN LA PRÁCTICA: Favorecer y desarrollar.” La interpretación y la resolución de problemas significativos a partir de saberes (vulgar, religioso y científico) y habilidades del campo de la ciencia escolar ,la sexualidad, el cuerpo humano las relaciones entre pares ,para contribuir al logro de la autonomía ,tanto en lo personal cómo en lo social.(Ciencias naturales-Educación para la salud. Educación secundaria.p.36.” Lineamientos Curriculares para la ESI. Ley 26650.

EVALUACIÓN: CONDICIONES PARA LA APROBACION DE LA CURSADA :

Asistir al aula en tiempo y forma, sincrónica o asincrónicamente. Aprobar los trabajos propuestos.

Participar de las propuestas previstas.

CONDICIONES PARA LA ACREDITACION DE LA MATERIA

Rendir el examen final que podría ser virtual o presencial, según las circunstancias. Se efectuará ,en lo posible ,ubicando las exigencias de la evaluación al reconocimiento y procesamientos de los textos propuestos.

Se destaca que el criterio de selección de contenidos ha sido establecer un plan curricular prioritario por circunstancias eventuales .-

Se destaca que pueden modificarse algunos textos por otros, según requerimientos del trayecto educativo.

-

Criterios e instrumentos de evaluación: Se evaluará por escrito, por cuatrimestre, de modo escrito, donde se enfatizará el marco conceptual desarrollado ,pero también algunos aspectos descriptivos .

Observación:” Se destaca que pueden existir modificaciones -cambios, ampliaciones y reducciones bibliográficas ,que se precisarán en las dos últimas semanas del ciclo lectivo ,antes de los finales respectivos.”

José LOMANNO:

jjalsc@gmail.com-Prof en Ed Primaria. E.N.N:B. Rivadavia.- Lic. Psicología. UBA- Maestría en Minoridad y Familia.-UNLZ. -

